

601

SEMANA 8

2° TRIMESTRE

13 AL 17 JULIO

**COLEGIO UNIÓN EUROPEA
JORNADA TARDE
2020**

Área: RELIGIÓN horas 1 semana 7	Asignatura: RELIGIÓN	Grado: 601- 602 Fecha: 6 julio
Docente: Patricia Moreno	Correo: mpmorenov@educacionbogota.edu.co	Tel: 3216387772
Objetivo de la guía: Descubrir y reconocer los rasgos y características que nos asemejan a Dios y reconocer las diferentes formas como Dios se relaciona con el ser humano y suscita en él una relación filial.		
Nombre de la secuencia didáctica: “EL SER HUMANO LLAMADO A SER PERSONA”		

Actividades: responda las preguntas propuestas de la guía, apóyese en la guía anterior y con las frases de esta guía

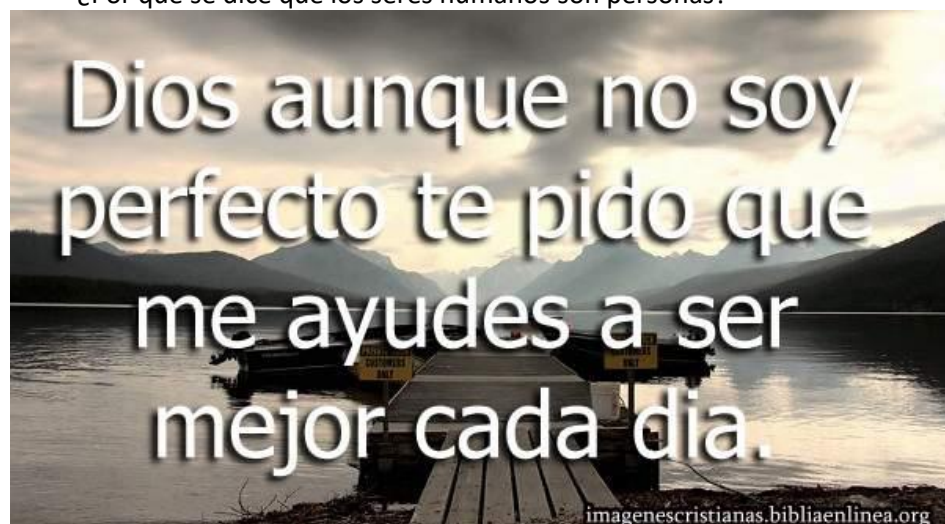
¿Por qué se dice que los seres humanos son personas?

¿Qué es lo que me hace persona?

¿Qué me hace igual y qué me hace diferente a los otros?

¿Qué dicen los principios religiosos sobre la persona humana?

• ¿Por qué se dice que los seres humanos son personas?



• ¿Qué es lo que me hace persona?

• ¿Qué me hace igual y qué me hace diferente a los otros?



• ¿Qué dicen los principios religiosos sobre la persona humana?

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Producto a entregar: resuelva las siguientes preguntas en su cuaderno de religión ¿Por qué se dice que los seres humanos son personas? ¿Qué es lo que me hace persona? ¿Qué me hace igual y qué me hace diferente a los otros?				
Fuente:		Fecha de entrega: 10 de julio		Enviar a: correo o whatsapp
Metodología: Lea cuidadosamente la guía de trabajo y resuelva las preguntas propuestas, si presenta dudas apóyese en la guía de la anterior semana.				
No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SEXTO QUÍMICA # 8

Área: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL * semana: 1 HORA	Asignatura: QUÍMICA	Grado: SEXTO Fecha 6 DE JULIO DE 2020 FECHA DE ENTREGA: 8 DE JULIO 2020
Docente: Diana L. Rodríguez M.	Correo: proyectociclo888diana@gmail.com	Tel:
Objetivo de la guía: Relacionar los pasos del método científico con ejemplos de la vida cotidiana		
Nombre de la secuencia didáctica: El método científico y la materia		

Actividades:

INSTRUCCIONES:

En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

ACTIVIDAD PARA RESOLVER:

1. En tu cuaderno escribe el título: EL MÉTODO CIENTÍFICO.
2. Teniendo en cuenta el ejemplo de la guía, desarrolla cada uno de los pasos del método científico con el tema: COMO SE REALIZA UN PEQUEÑO CULTIVO DE ZANAHORIAS.
3. Teniendo en cuenta el ejemplo de la guía, desarrolla cada uno de los pasos del método científico con el tema: UN NUEVO USO PARA LOS DESECHOS ORGÁNICOS QUE SALEN DE LA COCINA.

MATERIAL DE APOYO:

EL MÉTODO CIENTÍFICO:

El método científico es un conjunto de pasos ordenados que se emplean para adquirir nuevos conocimientos. Para poder ser calificado como científico debe basarse en el empirismo, en la medición y, además, debe estar sujeto a la razón. Ahora sabemos que el método científico tiene cinco pasos:

Observación: hace referencia a lo que queremos estudiar o comprender. Se trata de una actividad realizada por un ser vivo (humanos, animales, etc), que detecta y asimila los rasgos de un elemento utilizando sus sentidos como instrumentos principales. El término también se puede referir a cualquier dato recogido durante esta actividad.

Hipótesis: se formula una idea que pueda explicar lo observado. La hipótesis es una conjetura científica que requiere una contrastación con la experiencia. Una hipótesis científica es una proposición aceptable que ha sido formulada a través de la recolección de información y datos, aunque no esté confirmada, sirve para responder de forma alternativa a un problema con base científica.

Experimentación: se llevan a cabo diferentes experimentos para comprobar o refutar una hipótesis. Consiste en el estudio de un fenómeno, reproducido generalmente en un laboratorio o en un sitio específico, en las condiciones particulares de estudio que interesan, eliminando o introduciendo aquellas variables que puedan influir en él. Se entiende por variable o constantemente cambiante a todo aquello que pueda causar cambios en los productos de un experimento.

Teoría: permite explicar la hipótesis más probable. En caso de no poder refutarla, se propone una teoría científica. De ser refutada, en cambio, o de no ser comprobable experimentalmente, se emplean los resultados para afinar la hipótesis y volver a avanzar. Para muchos una teoría no es más que una hipótesis que no ha podido aún ser refutada.

Conclusiones: se extraen de la teoría formulada. El análisis de los datos experimentales permite al científico comprobar si su

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

hipótesis era correcta y dar una explicación científica al hecho o fenómeno observado. La emisión de conclusiones consiste en la interpretación de los hechos observados de acuerdo con los datos experimentales.

EJEMPLO: La cura de una enfermedad física

La aplicación de cada uno de los pasos del método científico se evidencia en el siguiente ejemplo:

Observación: El médico examina al paciente y toma nota de sus síntomas. Los síntomas permiten al galeno contrastar con casos anteriores y con la bibliografía especializada cuál puede ser la dolencia a tratar.

Hipótesis: El médico se formula una interpretación del caso y plantea un tratamiento.

Experimentación: Se aplica el tratamiento y se observan los resultados. Si es positivo, se procede al siguiente paso (la antítesis). Si no, se reformula la hipótesis en base a la nueva información que se posee. Se comprueba que no persistan los síntomas o que no surjan otros.

Teoría: Se toma nota en la historia médica del paciente de la enfermedad que tuvo y el tratamiento recibido, ya con la certeza de estar sano.

Conclusión: Se escribe en la historia clínica cuales fueron las condiciones por las cuales se establece que el paciente ya está sano.

Producto a entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

Fuente:

https://www.abc.es/ciencia/abci-metodo-cientifico-estos-cinco-pasos-201902170129_noticia.html?ref=https:%2F%2Fwww.google.com%2Fhttps://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_cient%C3%ADfico
<https://www.ejemplos.co/que-es-el-metodo-cientifico-y-que-son-sus-pasos/#ixzz6NlyJcNtJ>

Fecha de entrega:
8 DE JULIO 2020

Enviar a:
proyectociclo888diana@gmail.com
 o WhatsApp del colegio

Metodología:

No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Área: SOCIALES horas 4 semana 8	Asignatura: CIENCIAS SOCIALES	Grado: SEXTO Fecha: 6 de julio
Docente: Patricia Moreno	Correo: mpmorenov@educacionbogota.edu.co	Tel: 3216387772
Objetivo de la guía: Despertar el interés por el enriquecimiento del conocimiento histórico del medio que lo rodea y el mundo.		
Nombre de la secuencia didáctica: CIVILIZACIÓN GRIEGA		

Actividades: Leo e identifico 20 palabras desconocidas en esta guía y busco su significado en el diccionario y lo consigno en el cuaderno de ciencias sociales.

Historia de la Cultura Griega

Antes del inicio de la cultura griega, existía la civilización micénica surgida al sur de los Balcanes al término de la Edad de Bronce (siglo XVI a. C.). Esta importante civilización cayó alrededor del siglo XII a. C., dando paso a las Edades Oscuras que antecedieron a la Invasión dórica.

La llamada Grecia Helénica comenzó en el siglo VIII a. C., como consecuencia de esa invasión, siendo heredera en gran medida del imaginario, religión e idioma micénicos. **El evento que marca su inicio formal es la celebración de los primeros Juegos Olímpicos en el año 776 a. C.**

La historia de la Antigua Grecia se suele dividir en los siguientes períodos:

- **Época arcaica (750-500 a. C.)**, caracterizada por sus esculturas dotadas de la “sonrisa arcaica” típica, se extiende desde el fin de la Edad Oscura hasta la derrota del último tirano de Atenas: Hippias, hijo de Pisístrato, y la instauración de la democracia ateniense en el año 510 a. C.
- **Período clásico (500-323 a. C.)**, en el que la cultura griega florece y alcanza sus formas ideales, con la construcción de sus grandes templos, la redacción de sus grandes obras literarias, etc.
- **Período helenístico (323-146 a. C.)**, en el que la cultura griega se expande por el Mediterráneo, África y Asia, de la mano de Alejandro Magno (356-323 a. C.). Culmina con la derrota de Grecia frente a las tropas romanas, debilitada como estaba por sus conflictos intestinos.
- **Grecia romana (146 a. C.-330 d. C.)**, en que Grecia fue parte de los dominios del Imperio Romano, hasta que fue refundada la ciudad de Bizancio, capital de la provincia griega de Tracia, como capital del Imperio Romano por parte del emperador Constantino I y bautizada como Nueva Roma o Constantinopla.
- **Antigüedad Tardía (330-529 d. C.)**, en la que la riqueza de la cultura griega es silenciada por el edicto de 529 del emperador Justiniano I, donde se prohibía cualquier religión distinta al cristianismo y se cerraba la Academia de Atenas, fundada por Platón en el año 387 a. C.

La historia griega propiamente dicha concluye con la invasión romana de 146 a. C., luego de la Batalla de Corinto.

Ubicación de la cultura griega

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>



la cultura griega nació en el Mediterráneo y se extendió con el Imperio Macedonio.

La cultura de la Antigua Grecia **surgió al sur de los Balcanes, en el este Mediterráneo**. En sus momentos de mayor apogeo se arraigó en toda la península griega, entre el mar Jónico y el mar Egeo, expandiéndose hacia el norte y hacia las costas de la actual Macedonia y Bulgaria, así como las costas opuestas de la actual Turquía, y el sur y este de Italia.

La civilización griega **fundó también poblaciones a lo largo de la costa mediterránea europea**, en territorio actual de España y Francia, así como en la costa del actual Egipto.

Durante el período helenístico, **bajo el liderazgo del conquistador Alejandro Magno**, Grecia (en realidad llamada el Imperio Macedonio) **se anexionó los territorios de las actuales Turquía, Egipto, parte de Libia, Siria, Jordania, Palestina, Israel, Armenia y la antigua Mesopotamia**.

En el momento de mayor expansión del imperio, cubrió el antiguo Imperio Persa en los territorios actuales de Irak, Irán, Kuwait, Afganistán, Pakistán y parte de Uzbekistán y Turkmenistán.

Características de la cultura griega

La cultura griega antigua **era una cultura eminentemente marítima**, dado su emplazamiento en el corazón del Mediterráneo, de fuerte talante comercial y expansivo. **Se organizaba político-socialmente en ciudades-estado, llamadas polis**, las principales de las cuales fueron Atenas, Esparta, Corinto y Tebas.

Su territorio podía clasificarse en la Grecia continental, la Grecia insular y la Grecia asiática. En todas sus ciudades se hablaba el griego y **cultivó ampliamente la filosofía, las artes, la política y la guerra**. A pesar de la evidente fragmentariedad política de su civilización, los griegos tenían consciencia de ser un pueblo único y singular.

Tenían una religión politeísta, de imaginario vasto y complejo, que rendía culto a numerosas deidades mayores y menores, reunidas en el panteón Olímpico. Eran lideradas por Zeus, dios padre y de los cielos, junto a sus hermanos Poseidón, dios de los mares, y Hades, dios del Inframundo.

En sus ciudades se practicó la esclavitud, a pesar de ser los inventores de la democracia y de que el nacimiento en familias de abolengo no representaba realmente ningún beneficio particular en la polis. Los esclavos solían ser cautivos vencidos durante la guerra, o ciudadanos que infringían las leyes y eran apresados.

A diferencia de otros sistemas esclavistas, los esclavos no eran tratados de manera inhumana, sino que formaban un estamento inferior en la sociedad griega. Estaban al servicio de sus amos pero obtenían un pago por su trabajo (dádivas) y pudiendo formar una familia en relativa libertad.

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

También eran frecuentes los esclavos del Estado, convertidos en servidores públicos o en cuidadores de templos. Los esclavos liberados por sus amos no se convertían en ciudadanos, sino que formaban junto a los extranjeros parte de los metecos: residentes libres sin derecho a participación política.

Aportes de la cultura griega



Muchas obras teatrales aún hoy vigentes provienen de la cultura griega.

Los aportes de la Antigua Grecia no son nada desdeñables, y abarcan un enorme conjunto de áreas. Enumeraremos algunos de los más relevantes a continuación:

La invención de la democracia directa, específicamente en Atenas, si bien era una democracia para varones atenienses mayores de edad (excluyendo mujeres, esclavos y metecos).

- **Creación de las Olimpíadas** (y celebración continua durante siglos) las festividades deportivas en honor a los dioses del Olimpo que acarrearán una “paz olímpica” entre todas las ciudades griegas.
- **La invención formal de la filosofía**, vocablo acuñado por Pitágoras en el siglo VI a. C., y su práctica por parte de pensadores fundamentales para Occidente como Sócrates, Platón, Aristóteles o Demócrito. Muchos de ellos incursionaron en lo que hoy en día llamamos ciencias o matemáticas, legando también importantes conceptos como la Teoría atómica (Demócrito), diversos teoremas matemáticos (Tales de Mileto, Pitágoras, etc.), medicina (Hipócrates), la teoría de los cuatro humores (Empédocles), y un enorme etcétera.
- **Variadas y valiosas tradiciones artísticas**, de las cuales destaca sobre todo la literatura, cargada del contenido mitológico que su religión y que cultivaron en verso, ocupando un lugar destacado Homero (cultor de la épica: la *Ilíada* y la *Odisea*), Esopo (autor de numerosas fábulas), Aristófanes (autor de comedias) o los grandes dramaturgos griegos: Sófocles, Esquilo y Eurípides. También destacan Herodoto (geógrafo e historiador) y Hesíodo (poeta y filósofo).
- **La vasta e importante mitología griega**, en donde se reúnen los relatos fundacionales del mundo y de los dioses (cosmogonía y teogonía), los mitos sobre el ascenso de los Olímpicos al poder derrotando a sus predecesores titánicos, los mitos heroicos y un enorme conjunto de símbolos, relatos y personajes.

Producto a entregar: En esta guía identifiqué 20 palabras desconocidas y busqué su significado en el diccionario y lo consigné en el cuaderno de ciencias sociales

Fuente: <https://concepto.de/cultura-griega/#ixzz6OEiOjmHX>

Fecha de entrega: 10 de julio del 2020

Enviar a: correo o WhatsApp
mpmorenov@educacionbogota.edu.co

Metodología: Lea cuidadosamente la guía y subraye las palabras desconocidas posteriormente elabore un glosario con estas palabras (buscar el significado en el diccionario y lo consigné en el cuaderno de la asignatura)

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final



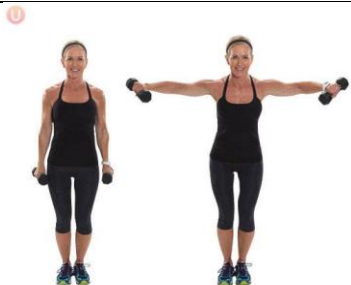
COLEGIO UNIÓN EUROPEA
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la
Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA	
ASIGNATURAS: EDUCACIÓN FÍSICA	CICLO 3-4-5
HORAS ÁREA: 2 SEMANALES	HORAS ASIGNATURA: 2 SEMANALES
DOCENTE: ALBERTO TOVAR CIFUENTES	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: REALIZAR TRABAJOS DE FUERZA DE HOMBRO	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: COORDINACIÓN, FUERZA, MOVILIDAD	
ACTIVIDAD: TRABAJO DE HOMBRO ENTRENAR TUS HOMBROS Y REALIZAR EJERCICIOS ESPECÍFICOS PARA ELLOS, TE AYUDARÁN A MEJORAR TU POSTURA Y A QUE TUS HOMBROS SE QUEDEN EN EL SITIO CORRECTO	
PRODUCTO POR ENTREGAR: FOTOS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS Y ENVIARLAS A EDMODO O AL CORREO	
FECHA DE ENTREGA: 17 DE JULIO	
METODOLOGÍA DE TRABAJO: REALIZAR LA RUTINA DE EJERCICIOS DE HOMBRO Y COMPLETAR EL CUADRO, REALIZAR SIEMPRE ESTOS EJERCICIOS BAJO LA COMPAÑÍA DE UN ADULTO RESPONSABLE	
CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL <u>altoci.09@gmail.com</u>	

EJERCICIO	DEFINICIÓN	DESCRIPCIÓN	IMAGEN

ELEVAMOS LOS BRAZOS LATERALMENTE TOTALMENTE EXTENDIDOS, SIN SOBREPASAR LA ALTURA DE LOS HOMBROS REALIZAR 4 SERIES DE 15 REPETICIONES	
ELEVAMOS LOS BRAZOS HACIA AL FRENTE TOTALMENTE EXTENDIDOS, SIN SOBREPASAR LA ALTURA DE LOS HOMBROS REALIZAR 4 SERIES DE 15 REPETICIONES	
FLEXIONAMOS LOS CODOS A LA ALTURA DE LOS HOMBROS Y EXTENDEMOS LOS BRAZOS HACIA ARRIBA REALIZAR 4 SERIES DE 15 REPETICIONES	
EN POSICIÓN DE FLEXIÓN DE CODOS EXTENDEMOS UN BRAZO Y NOS APOYAMOS EN EL OTRO, LO REALIZAMOS 4 SERIES DE 15 SEGUNDOS POR CADA BRAZO	

Área: Ciencias naturales Horas 4 semana	Asignatura: Biología - Prefísica	Grado: 6° Fecha: Junio 17 de 2020
Docente: Edith Porras – Milton Guayazán	Correo: biologiaedith@gmail.com	Tel: 320 8664744

Objetivo de la guía: Establecer diferencias entre los distintos tipos de célula.

Nombre de la secuencia didáctica: /

Actividades: Realizar las preguntas que encontrará distribuidas en el texto luego enviarlas al correo electrónico o WhatsApp, recuerde que las preguntas deben ser desarrolladas en el cuaderno de biología. No es necesario imprimir.

La clasificación de las células

Explora

Los adelantos tecnológicos han permitido al ser humano descubrir la existencia de diferentes seres vivos en lugares inimaginables del planeta Tierra. Uno de esos hallazgos se llevó a cabo en las cordilleras oceánicas. Los científicos suponían que dadas las condiciones extremas como alta presión y temperatura, oscuridad absoluta y ausencia de oxígeno que existen en esos lugares, la vida como se conoce hoy en día era imposible; sin embargo, los estudios han revelado la existencia de una gran diversidad de microorganismos como bacterias metanogénicas, halófilas y extremófilas, entre otros. Estos seres vivos, conformados por una célula procariota, revisten gran importancia para la biotecnología, ya que facilitan la producción de papel y detergentes, la extracción de petróleo, la obtención de biochips para la identificación de personas y el diagnóstico de enfermedades.



- ¿Qué características crees que tiene una célula procariota?
- ¿Por qué estos microorganismos pueden sobrevivir en ambientes tan inhóspitos?

Conoce y amplía

¿Todas las células son iguales?

No, existen diferentes células que se clasifican con base en diferentes criterios, por ejemplo, según su tamaño, su complejidad, etc.

Las células según su grado de complejidad

Un criterio evolutivo para la clasificación de las células es la presencia o ausencia de núcleo, característica que las divide en dos grandes grupos: las células procariotas y las células eucariotas.

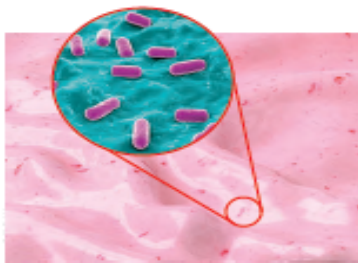
• Las células procariotas

Aparecieron en la Tierra hace unos 3500 millones de años y se encuentran adaptadas a todo tipo de hábitat. Dentro de este grupo se encuentran las bacterias y las cianobacterias.

Las células procariotas no poseen núcleo definido porque no tienen una membrana nuclear y tampoco otras membranas internas. Casi todas estas células están rodeadas por una pared celular que las protege y las comunica con el exterior.

Luego de la pared se encuentra la membrana celular y después el citoplasma, que contiene muy pocas estructuras celulares como los ribosomas; estos se encargan de fabricar proteínas. El material hereditario es circular y está disperso en el citoplasma.

Numerosos estudios han demostrado que los organismos de este grupo pueden vivir en condiciones extremas y alimentarse de sustancias como metano y azufre. Por otra parte, algunas pueden realizar procesos de fotosíntesis, descomponer restos de materia orgánica, contribuir en la producción de alimentos y, en muchos casos, convertirse en parásitos que ocasionan enfermedades a los demás seres vivos.



El yogur se elabora con ayuda de microorganismos procariotas.

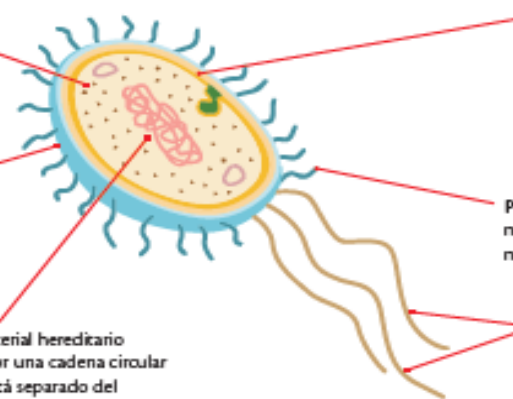
AREA: Ciencias naturales GUIA: 5 PAG. 1

Estructura de la célula procariota

Ribosomas: en ellos ocurre la producción de proteínas, sustancias importantes para el funcionamiento y la estructura de la célula.

Pared celular: es una envoltura gruesa y rígida formada por azúcares y proteínas. Protege y le da soporte a la célula.

Nucleoide: material hereditario conformado por una cadena circular de ADN. No está separado del citoplasma por una membrana.



Membrana plasmática: se sitúa dentro de la pared y separa el contenido de la célula del ambiente. Contiene proteínas que intervienen en el metabolismo celular y en la duplicación del material genético. Además, controla el movimiento de las sustancias hacia dentro y fuera de la célula.

Pili: estructuras en forma de pequeños pelos, más cortas y finas que los flagelos, que ayudan a movilizarse a la célula.

Flagelos: son prolongaciones del citoplasma en forma de látigo que permiten el movimiento de la célula en el medio.

Las células eucariotas

Se cree que las células eucariotas se originaron hace cerca de 1500 millones de años. Son más grandes que las procariotas, pues tienen una estructura interna más compleja que les permite realizar de forma más eficiente algunos procesos como adquirir nutrientes y eliminar desechos.

Las células eucariotas se caracterizan porque tienen su información genética dentro de una membrana nuclear y cuentan con organelos formados por membranas, como las mitocondrias y el retículo endoplasmático, entre otros. Entre estas estructuras internas de la célula se establecen una serie de relaciones que permiten su funcionamiento y continuidad.

Estructura de la célula eucariota



Los organismos con células eucariotas se han clasificado en el dominio Eukarya y en los Reinos Protista, Hongos, Vegetal y Animal; algunos de estos organismos son unicelulares y otros pluricelulares. Esta diversidad es producto de diferencias en la estructura celular de estos seres vivos. Por ejemplo, las células de los hongos carecen de cloroplastos y, por lo tanto, no pueden realizar el proceso de fotosíntesis; además, su membrana celular tiene una gran cantidad de ergosterol, sustancia grasa que le da estabilidad a la membrana; las células que constituyen a los animales poseen colesterol.

Todas las células del cuerpo humano son iguales? ¿Por qué?

Realice los dibujos de los diferentes tipos de célula.

Mediante un cuadro señale las diferencias entre tipos de células.

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Producto para entregar: Guía desarrollada en el cuaderno de biología.				
Fuente:		Fecha de entrega: Julio 6 de 2020		Enviar a: Correo o WhatsApp biologiaedith@gmail.com 320 8664744
Metodología: Realice la lectura de la guía con mucha atención y desarrolle las preguntas que encontrara en el texto				
No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

Área: Etica horas semana 1	Asignatura: ETICA	Grado: 601-603	Fecha:Julio13-17
Docente: EDITH PORRAS	Correo:biologiaedith@gmail.com	Tel: 3208664744	
Objetivo de la guía: Comprender la importancia del lenguaje asertivo en las relaciones humanas			
Nombre de la secuencia didáctica:Lenguaje asertivo e inclusivo			

Actividades: Lee atentamente el siguiente texto y en tu cuaderno resuelve

Hola queridos estudiantes, primero quiero que sepan que los extraño un monton y que espero verlos pronto jugando y haciendo sus bromas en el aula, llenandola de sus carcajadas que me sonrojan del mal genio, pero que ahora anhelo cada tarde. Bueno en esta guia quiero que aprendamos algo sobre lenguaje inclusivo para mejorar un poco las relaciones que tenemos con quienes nos rodean. Asi que sigue las siguientes instrucciones...

1. Escribe con tus palabras o consulta con tu familia el significado de los siguientes terminos.
 - Discriminación en contra de la mujer
 - Discapacidad
 - Diversidad
 - Genero
 - Feminismo
 - Machismo
 - Racismo
 - Xenofobia
2. Reflexiona sobre las siguientes preguntas escogiendo un respuesta y justificando por que la elegiste

1. Los espacios de formación llamados "Escuelas de padres" se nombran así porque:

a) Los papás son quiénes mayoritariamente asisten.

b) Las mamás delegan a los papás la participación.

c) Decir escuela de madres excluiría a los papás.

d) Se entiende que incluye tanto a madres como a padres.




2. La expresión: Niña, siéntese bien como las mujeres decentes:

a) Alude al cuidado de la feminidad de la niña.

b) Se puede usar igual con los niños: siéntese bien como los hombres decentes.

c) Tiene una intención formativa porque ayuda a que las niñas sean decentes.

d) Da cuenta de un estereotipo de género, relacionado con la postura esperada en una niña.

BOGOTÁ
Secretaría de Educación

3. En Colombia expresiones "Mucho indio" o "No sea indio", quiere decir:

a) Ser grosero, inculto, incivilizado, salvaje.

b) Sabio e inteligente.

c) Elegante, civilizado, culto e inteligente.

d) Ninguna de las anteriores.

BOGOTÁ
Secretaría de Educación

3. ¿Qué opinas ahora sobre la forma en como nos expresamos? ¿crees que hay lenguaje que sin querer discrimina? ¿alguna vez te has sentido discriminado? ¿Como?

4. ¿Crees que es necesario pensar antes de hablar? ¿Porque?

Bueno espero que hallas aprendido algo mas y recuerda... **¿Qué es lenguaje incluyente?**

Es dignidad. Es reconocer a las personas como sujetos y sujetas de derechos

Es nombrarlas de manera que las desigualdades, marginaciones y estigmas con las que la sociedad las reduce, sean cuestionados y eliminados progresivamente Por ello, es expandir el pensamiento

Es ser conocedores de la historia, de las herencias coloniales, invasivas, violentas, así como de las miradas minimizantes que limitan el concebir la diversidad en la escuela como una riqueza

Es transformar la historia a través de uso intencionado y consciente de la palabra cotidiana

Producto a entregar: Fotografías que evidencien el trabajo en el cuaderno de etica

Fuente:	Fecha de entrega: julio13 de 2020	Enviar biologiaedith@gmail.com		
Metodología: Virtual				
No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final